

De 5 Pijlers van Ons Pedagogisch Project

Onze Kernwaarden

De 5 pijlers van ons pedagogisch project vormen de basis van alles wat we doen en zijn gebaseerd op onze visie.

Zorg Een veilige, warme omgeving	Beweging Leren door te doen	Kwaliteitsvol Hoge standaarden	Verbinding Sterke banden	Respect Diversiteit waarderen
--	---------------------------------------	--	------------------------------------	---

Pijler 1: Zorg	
Doelstelling	Een warme, veilige en vertrouwde omgeving creëren waarin elk kind zich geborgen voelt en tot bloei kan komen.
Uitwerking	• Wenmomenten: Gestructureerde overgangsmomenten zoals kennismakingsdagen van de 3de kleuter naar het 1ste leerjaar. Proclamatie op het einde van het schooljaar voor 3de kleuterklas en 6de leerjaar. Peuters kunnen vooraf al komen kennismaken. • Inlooptijd: Een zachte start van de dag met persoonlijke aandacht en ruimte voor een kort gesprek. • Ondersteuning bij leerproblemen: Gerichte begeleiding voor leerlingen die extra zorg nodig hebben. • Pre – teaching: extra ondersteuning bij meertalige kinderen of leerlingen die extra zorg nodig hebben. • aandacht voor cognitief sterk functionerende kinderen. • Samenwerking externen: ondersteuningsnetwerk, CLB activiteiten met de verschillende scholen in de buurt.
Evaluatie	We meten dit via bevragingen over welbevinden, aanwezigheidscijfers en de algemene positieve schoolbeleving van leerlingen en ouders.

Pijler 2: Beweging

Doelstelling	Beweging integreren als motor voor leren en ontwikkeling, zowel fysiek als mentaal.
Uitwerking	• Bewegend leren: vakinhouden koppelen aan actie, zoals rekenen op de speelplaats of oefeningen rond spelling met beweging. • Uitstappen: Buitenschoolse activiteiten die de horizon van de leerlingen verbreden en ervaringsgericht leren stimuleren. Sport- en zeeklassen. Op bezoek bij de boerderij, naar het bos,... • Reflectie & Kindcontacten: Regelmatige één-op-één gesprekken om de individuele groei te bespreken en leerlingen te begeleiden. • Verkeerslessen in samenwerking met VSV: fiets- en wandeldiploma. Met de fiets op uitstap • Sportsnack na school
Evaluatie	We kijken naar de motorische ontwikkeling, de betrokkenheid tijdens de lessen en de resultaten van de reflectiegesprekken.

Pijler 3: Kwaliteitsvol

Doelstelling	Een hoogwaardige leeromgeving bieden waarin elk kind optimaal kan leren en groeien.
Uitwerking	• Eigenaarschap: Leerlingen krijgen verantwoordelijkheid over hun eigen leerproces en zelfstandig werk. • Samenhang: Duidelijke routines en leerlijnen die verticaal zijn afgestemd van de kleuterklas tot het zesde leerjaar. • Professionalisering: Continue ontwikkeling van ons onderwijzend personeel. • Data gebruiken: om buikgevoel te staven en bij te sturen waar nodig. • kindvolgsysteem
Evaluatie	Monitoring van leerresultaten en -vorderingen via data, observaties, bevestigingen, het zelfstandigheidsniveau en de algemene tevredenheid over de organisatie.

Pijler 4: Verbinding

Doelstelling	Sterke banden creëren tussen alle partijen.
Uitwerking	• Ouderparticipatie: Actieve betrokkenheid via de ouderraad, schoolraad en vrijwilligers (zoals leesmoeders). • Klasdoorbrekend werken: Projecten waarbij verschillende leeftijdsgroepen samenwerken, waaronder het Peter- en metersysteem. open deuren in de kleuterschool. • aanmeldprocedure: infomoment voor ouders met begeleiding om kinderen aan te melden bij een secundaire school. • huiswerkavond: infomoment voor de ouders van het 1 leerjaar. • huiswerkbegeleiding vanaf het 3de leerjaar. • samen speelmomenten: Sportdag, naar het bos, de vossenjacht. • Samen feesten: Verjaardagen en katholiek geïnspireerde tradities (kerstmarkt, carnaval, ...) en meerdaagse uitstappen rond WO I en II en natuur.
Evaluatie	We volgen de participatiegraad van ouders en de tevredenheid over de onderlinge samenwerking op.

Pijler 5: Respect

Doelstelling	Een respectvolle omgang cultiveren waarin diversiteit gevierd wordt en elk kind zich gewaardeerd voelt.
Uitwerking	• Het 4-lademodel: Een systematische benadering van gedrag (Wat is er gebeurd, wat is mijn aandeel, hoe ga ik dit rechtzetten?) • Weerbaarheid en omgaan met conflicten: Leerlingen leren constructief opkomen voor zichzelf en anderen. • Attitudes: Dagelijkse focus op een positieve houding naar leren en samenleven. • Cirkelen: het leren luisteren naar elkaar. Bespreekbaar maken van onderwerpen en gevoelens. • Hartjesdag: We kiezen er bewust voor om de dag van de ouder te vieren. • verbindende communicatie: als onderdeel van ons pestbeleid.
Evaluatie	Monitoring van de klassfeer, sociale vaardigheden en incidenten op de speelplaats.